

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 1 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

1. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha Modificación	<input type="checkbox"/>	Fecha Creación	<input type="checkbox"/>
---------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

FACULTAD	CIENCIAS DE LA ECUCACION
DEPARTAMENTO	ESPAÑOL E INGLES
SEMESTRE	PRIMERO
PROGRAMA	MATEMÁTICAS CON ÉNFASIS EN ESTADÍSTICA
NIVEL	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO <input type="checkbox"/>

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CÓDIGO	5011042
NOMBRE	INGLÉS I
SEMESTRE	PRIMERO

Tipo	Teórico-practica	Componente	Obligatorio
Calificación	Cuantitativa	Modalidad	Presencial

Intensidad horaria	A LA SEMANA			AL SEMESTRE		CRÉDITOS
	Presencial	Independiente	THS	Semanas	THP	
	2	4	6	16	96	

THS: Total de horas de actividad académica. **THP:** Total horas de actividad semestre (THS x semanas de clase).

Validable	X	¿Es proyecto de grado? no	Elija un elemento.
Homologable	X		<input type="checkbox"/>

Prerrequisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA

Correquisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 2 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

2. JUSTIFICACIÓN

Dado que la globalización se ha incrementado, hoy en día cualquier estudiante en cualquier país debe llevar a cabo clases de Inglés para fortalecer su desempeño laboral hacia futuro, se busca que todos los estudiantes puedan desenvolverse en un nivel A2 según el Marco Común Europeo; también se busca formar profesionales integrales y competitivos no solo en el área de Matemáticas y estadística sino también en conocimiento básico del Idioma extranjero Inglés, apoyados en un proceso de calidad en lo académico y social. La clase de inglés es una CLASE TALLER en el que se desarrollan y socializan guías de trabajo que comprenden ejercicios tendientes a desarrollar las habilidades y destrezas para la lecto-escritura con excelencia.

3. ARTICULACIÓN CON PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

Realmente esta asignatura lo que busca es reforzar y fortalecer conocimientos del idioma extranjero Inglés, pues los estudiantes se encontraran en cualquier momento con personas extranjeras que muchas veces están de intercambio en la universidad y teniendo el conocimiento básico podrán interactuar con ellos, sin embargo este fortalecimiento se verá reflejado no solamente por el desarrollo de los 4 niveles que ellos deben realizar, sino también por el interés que ellos tengan de hacer un autoestudio también en su tiempo libre.

4. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y SU ARTICULACIÓN CON EL PEP

El propósito del curso es buscar la formación integral del universitario en los saberes que estudian y promueven los valores éticos, estéticos etc, y las competencias comunicativas, en este caso dadas con la segunda lengua extranjera Inglés, en conocimiento de vocabulario, frases y demás contextos relacionados con matemáticas y su vida personal, que estén en capacidad de hacer una presentación personal completa, y estén resueltos a responder preguntas relacionadas sobre su vida personal.

5. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS		NIVEL DE DESEMPEÑO
Ser – Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> .Liderar y establecer buenas relaciones humanas. . Trabajar en equipo interdisciplinario. . Ser responsable, ético y profesional en la toma de decisiones. .Apoyar la producción escrita de estudiantes teniendo en cuenta conceptos Básicos de redacción. 	Creación de textos básicos (MCER A1)

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

Saber – cognitiva	<p>.Comunicarse fluidamente de manera verbal y escrita.</p> <p>.Dominar el manejo de sistemas de información.</p> <p>. Mostrar permeabilidad al cambio y ser receptor de nuevas competencias que surjan de la formación específica de algunas asignaturas.</p>	Creación y publicación de material audiovisual en página Web.
Saber hacer – Pedagógica	<p>.Aplicar conocimientos básicos de la lengua para identificar vocabulario, gramática y expresiones en contexto matemático y la vida diaria.</p> <p>. Apropriarse de conocimientos.</p>	Presentación de diferentes técnicas de enseñanza de matemáticas en Inglés y vida diaria.

6. ESTRUCTURA TEMÁTICA

PREGUNTAS GENERADORAS	UNIDADES Y TEMAS	TEMPORALIDAD
What is your e mail address? Where are you from? What is your job? What is your cell phone number?	Introducing People and Personal information. Giving personal details. Practice to be verb, the WH questions, Countries, Nationalities, jobs, and numbers.	10 horas
Who is your sister? What do you do in your free time? Who do you live with?	Present simple. Family members, relationships, personal possessions, daily routines, free time activities, possessive ('s), possessive adjectives, have got. Reading comprehension, expositions.	10 horas
When is your Birthday?	Ordinal Numbers, time of the day, days of the week, months of the year, seasons.	9 horas
Excuse me, have you got the time please? What is the time please?	Numbers, measurements: half, half past and a quarter, past and to, minutes, hours, seconds,	9 horas

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 4 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

What time is it?	Prepositions of time. Expressions for asking the time.	
------------------	---	--

7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Durante el curso el estudiante estará ejercitándose e incrementando su vocabulario básico en este nivel para estar en capacidad de preguntar y responder preguntas sencillas sobre su vida diaria; esto lo lograra a través de ejercicios teórico- prácticos en donde la docente se encarga de presentar de primera mano a los estudiantes las bases de los temas y ellos mediante lecturas, ejercicios online, juegos online, exposiciones y otras actividades refuerzan y practican lo aprendido en clase, se trata de un proceso de motivación=atención=aprendizaje y de TPR (Total Physical Response) que el estudiante desarrolla durante su estudio.

También se socializan guías de trabajo que comprenden ejercicios tendientes a desarrollar las habilidades y destrezas para la lecto-escritura con excelencia, tales como:

- Scanning
- Skimming
- Make inferences
- Infer a general opinion
- Use background knowledge
- Identify topics sentences
- Get meaning from context
- Writing simple paragraphs
- Giving written opinions
- Defining words
- Comparing things

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será permanente de las actividades de clase tales como composiciones, talleres de comprensión de lectura, quizzes de vocabulario y gramática, presentaciones, trabajos que involucren las TIC (página web, mapa mental, material audiovisual).

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA (BÁSICA Y RECOMENDADA)

Cunningham, G (2015) Face2Face. 2nd Edition, Murphy, Raymond (2000) Essential Grammar in Use, www.agendaweb.org, www.ego4u.com , www.englishgrammarsecrets.com, www.britishcouncil.org, www.breakingnewsenglish.com, www.azzargrammar.com www.eslgames.com , www.teach-this.com etc.

10. OBSERVACIONES