

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 1 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

1. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha Modificación	01/03/2020 <input type="checkbox"/>	Fecha Creación	<input type="checkbox"/>
---------------------------	--	-----------------------	--------------------------

FACULTAD	Ciencias de La Educación
DEPARTAMENTO	Español e Inglés
SEMESTRE	IV plan 2020
PROGRAMA	Matemáticas y Estadística
NUIVEL	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO <input type="checkbox"/>

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CÓDIGO	05011047 (plan 2020)
NOMBRE	Inglés IV
SEMESTRE	IV plan 2020

Tipo	Teórico - practico	Componente	Obligatoria
Calificación	Cuantitativa	Modalidad	Presencial

Intensidad horaria	A LA SEMANA			AL SEMESTRE		CRÉDITOS
	Presencial	Independiente	THS	Semanas	THP	
	2	2	6	16	64	2

THS: Total de horas de actividad académica. **THP:** Total horas de actividad semestre (THS x semanas de clase).

Validable	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es proyecto de grado?	Elija un elemento.
Homologable	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Prerrequisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA
	05011046	. Inglés III

Correquisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA
	n/a	

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 2 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

2. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de una segunda lengua se ha convertido en un factor clave para cualquier profesional del presente milenio, la globalización y la cooperación económica, han hecho que dicho factor tome relevancia para todas las disciplinas. Sin embargo, En el informe publicado por el centro de análisis “Dialogo Interamericano” llamado “Aprendizaje del Inglés en América Latina”, se encuentra que la región está por debajo del Índice del Nivel de Inglés de “Education First” (EF EPI 2016) y Colombia ubicado en último lugar de los países con un nivel “bajo” o “muy bajo”. Por lo anterior, se despierta la necesidad de aprender a comunicarse en una segunda lengua para estudiantes de diferentes disciplinas como parte de la interacción de estos, que se convertirán en actores de desarrollo de la región, del país y del mundo desde el transcurrir de las diferentes profesiones en sus campos de acción.

Por lo tanto, para cualquier programa debe ser prioridad fomentar y garantizar el aprendizaje del idioma extranjero inglés, como componente integral de las competencias profesionales y sociales de sus estudiantes y egresados. Profundizando entonces en la disciplina de las matemáticas y la estadística, existe dicha necesidad de formar un profesional con las habilidades necesarias para desempeñarse en su rol.

Por todo lo anterior, el segundo idioma se convierte en un factor diferenciador y que acerca al profesional con el entorno internacional, brindándole un espectro amplio en el cual desarrollarse, ya que el idioma extranjero inglés se ha catalogado como la lengua franca del siglo XXI, en donde alrededor de 600 millones de personas en el mundo lo dominan.

En este orden de ideas, formar un profesional íntegro y cuyo fin sea lograr una interacción de reconocimiento internacional y nacionalmente basándose en la academia, la investigación y la proyección social y desenvolviéndose en campos con referentes globales hace necesario garantizar en su currículo, la asignación de espacios de formación propios en aprendizaje de una lengua extranjera, en donde el estudiante construya capacidades que le permitan comunicarse en el mundo global logrando así una ampliación de su perfil profesional.

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

3. ARTICULACIÓN CON PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

Así como ya se ha mencionado anteriormente, el inglés no es solo la lengua franca del siglo XXI sino también de la ciencia, lo cual se puede apreciar en que alrededor del 80% de las publicaciones científicas se encuentran en este idioma dado que en la investigación uno de los pasos principales es la publicación, y esta se debe dar en un idioma que sea comprensible por la mayoría de los participantes. Por lo tanto, adquirir la habilidad de manejar el idioma extranjero inglés brindará no solo la capacidad de avance a los estudiantes y egresados del programa en proyectos de investigación que desee emprender sino también en los que sean adelantados por el programa de Matemáticas y estadística.

De igual forma, una de las habilidades de cualquier profesional integral, es precisamente la necesidad de interactuar con su entorno para formular políticas y llevar a cabo estudios que transformen el desarrollo de las naciones, dicha interacción se facilita en muchos sentidos si el profesional que la ejerce, tiene conocimientos en una segunda lengua y es capaz de interactuar en espacios que esta habilidad le brinda. Como también la oportunidad de participar en los programas incluidos dentro de la política de internacionalización de la Universidad, a través de la participación en intercambios culturales, académicos e investigativos.

Queda demostrado entonces, que un estudiante o egresado que cuente con la habilidad de comunicarse en una lengua extranjera, en este caso en inglés, no solo obtendrá beneficios y facilidades al momento de investigar, sino también de poner en práctica sus conocimientos y destrezas en camino de la proyección social, generando un impacto a la comunidad académica y a sí mismo.

4. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y SU ARTICULACIÓN CON EL PEP

El curso de inglés IV, tiene la finalidad de incrementar la proficiencia del aprendiz de segunda lengua, haciendo énfasis en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. El enfoque bajo el cual se debe desarrollar el curso es el semántico comunicativo. Así mismo, las lecturas, materiales y los textos deben propender por desarrollar en el estudiante la habilidad de comprender e interpretar textos y desempeñarse en el idioma en el nivel básico. Todo lo anterior con la finalidad de formar un profesional con proficiencia en el discurso, la comunicación y la interpretación de textos que le permita su desenvolvimiento en el campo profesional de su objeto de estudio.

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 4 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

Common Reference Levels - The Global Scale

- Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.
- Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has.
- Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

READING A1

- Can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogs.

WRITING A1

- Can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings.
- Can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form.

5. COMPETENCIAS

CURSO	HORAS PRESENCIALES	MCER
Optativa en Ciencias Sociales y Humanidades. INGLES 1 0502439	32 HORAS	A1.1
Optativa en Ciencias Sociales y Humanidades. INGLES 2 0502440	32 HORAS	A1.2
Optativa en Ciencias Sociales y Humanidades. INGLES 3 0502441	32 HORAS	A1.3
Optativa en Ciencias Sociales y Humanidades. INGLÉS 4 0502442	32 HORAS	A1.4
TOTAL DE HORAS	128 HORAS	A 1.4

LEVEL A1

Speaking A1.4

- The student participates in easy conversations but communication depends entirely on slow pace, repetitions and gestures to clarify.
- The student knows how to ask and answer questions about everyday topics.
- Students are able to understand common expressions directed to satisfy basic needs
- He/she introduces him/herself and uses common greetings.

READING A1.4

- I can understand short and basic readings.
- I can identify verbs, adjectives and basic vocabulary from a short reading.
- I can read and understand information from comics, catalogs, signs, symbols, brochures, short messages, labels and posters.

WRITING A1.4

- I can request and offer personal information
- I can write simple and short postcards
- I can write numbers, dates, nationalities, age, and general information when travelling.

6. ESTRUCTURA TEMÁTICA

PREGUNTAS GENERADORAS	UNIDADES Y TEMAS	GRAMMAR & VOCABULARY	TEMPORALIDAD/ PROYECTO DE UNIDAD
WHAT WERE YOU DOING?	<p>I was watching the news when the twin towers collapsed.</p> <p>She was cooking dinner when her husband arrived</p> <p>I was doing my homework when I heard that Coby Bryant died.</p> <p>Reading about famous world's events</p> <p>Writing about past personal experiences (based on a timeline)</p>	Past continuous and past simple	<p>4 semanas/</p> <p>PROYECTO DE UNIDAD</p> <p>Timeline based on personal experiences</p>

<p>WHEN I WAS TEN, I USED TO PLAY MARBLES</p>	<p>Narrating childhood experiences</p> <p>I used to play hide and see when I was 5. I learned to ride a bike when I was 8</p> <p>When I was a child...</p> <p>Reading about past experiences Writing about my childhood.</p>	<p>Used to Past tense</p>	<p>4 semanas/ PROYECTO DE UNIDAD</p> <p>Writing about my childhood.</p>
<p>I MOVED TO IBAGUE IN 2013</p>	<p>Narrating past events</p> <p>In 1970 I started my university studies</p> <p>In 1986 I got married</p> <p>In 2001 I finished my University studies.</p> <p>Reading about famous people biographies</p> <p>Writing my personal biography</p>	<p>Past tense Regular and irregular verbs</p>	<p>4 semanas/ PROYECTO DE UNIDAD</p> <p>Writing my personal biography</p>
<p>I HAVE BEEN TO CARTAGENA, BUT I HAVEN'T BEEN TO SAN ANDRES YET</p>	<p>My past experiences Hobbies</p> <p>I have tried Italian food, but I haven't tried Tai food.</p> <p>I have done scuba diving, but I haven't done parachuting</p> <p>Reading about famous people biographies</p> <p>Creating a podcast activity about my favorite Character</p>	<p>Present perfect tense</p> <p>Since and for</p>	<p>4 semanas/ PROYECTO DE UNIDAD</p> <p>Creating a podcast activity about my favorite Character</p>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 7 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Durante el curso serán implementadas diferentes estrategias de enseñanza durante el desarrollo

del mismo. A continuación, se describen las más frecuentes:

- A) Talleres en grupo: Aplicados con el fin de desarrollar actividades que permitan implementar el conocimiento de cada unidad. Se usarán foros y espacios de debate en la plataforma Edmodo. (www.edmodo.com)
- B) Lecturas: Serán aplicadas con el fin de llevar a cabo actividades de comprensión de lectura, debates y escritos. Se utilizarán libros electrónicos y audiolibros de la herramienta audible.
- C) Cuestionarios en clase: Taller con preguntas formuladas con el fin de responder interrogantes a lo planteado a lo largo de las unidades, se usarán portales de comprensión lectora como www.pumpkinandcompany.com
- D) Ejercicios de Escucha: Se plantean actividades prácticas de escucha, se hará uso de la página www.esl-lab.com
- E) Consulta en Internet: Serán asignadas diferentes consultas en internet como parte del trabajo independiente de los estudiantes. se usará el vocabulario abordado en clase en actividades complementarias, tales como líneas de tiempo, composiciones o grabaciones sobre temas específicos.
- F) Proyecto final de unidad: Cada unidad tendrá un proyecto final de acuerdo con la temática abordada.

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CLASS PERFORMANCE:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 8 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

Objetivo: Aplicar las temáticas trabajadas en clase.

Descripción: Se refiere a las actividades que se desarrollan durante las clases, estas actividades pueden ser orales, escritas y de participación grupal e individual.

Tipo de actividades: talleres, lecturas, listening, videos, role plays.

Cantidad: Se trabajará de acuerdo con la temática realizada

- TRABAJO INDEPENDIENTE:

Objetivo: Fomentar la investigación y el trabajo independiente del estudiante con el fin del desarrollo de las habilidades del idioma.

Descripción: Actividades de trabajo independiente.

Tipo de actividades: lecturas, líneas de tiempo, podcasts, entre otros.

Cantidad: De acuerdo a la temática realizada.

- EXÁMENES DE PROGRESO:

Objetivo: Evaluar las temáticas trabajadas en clase.

Descripción: Se refiere a los exámenes que serán aplicados para evidencia el progreso de los estudiantes.

Tipo de actividades: cuestionario que incluye ejercicios de opción múltiple, falso y verdadero, listening, relación y descripción de imágenes, entre otros.

Cantidad: Tres (3)

- PROYECTO FINAL DE UNIDAD:

Descripción: Define el proyecto realizado al final de cada unidad, el cual deberá ser sustentado por los estudiantes mediante diferentes actividades y herramientas.

Objetivo: Evidenciar el progreso de los estudiantes respecto a habilidades de habla, argumentación, lectura y comprensión.

Cantidad: Una (4)

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA (BÁSICA Y RECOMENDADA)

CUNNINGHAM S, MOOR P, CRACE A, *Cutting edge Elementary third edition*, 2012, PEARSON

NIÑO-PUELLO, MIRYAM. EL INGLÉS Y SU IMPORTANCIA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ALGUNAS REFLEXIONES. Universidad de Sucre, Departamento de

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 9 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

Educación y Humanidades, Facultad de Educación y Ciencias, Sincelejo, Colombia.
2013.

www.esl.about.com

www.ego4u.com

www.edmodo.com

www.esl-lab.com

<http://www.linguarama.com> <http://www.mailxmail.com>

www.mansioningles.com www.ompersonal.com

www.pumpkinandcompany.com

10. OBSERVACIONES

Se realizará una prueba de lecto escritura: examen KET al final de los 4 cursos.