 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

1. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha Modificación	21 Febrero 2020	Fecha Creación	21 Febrero 2020
---------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

FACULTAD	Ciencias de la Educación	
DEPARTAMENTO	Español e Inglés	
SEMESTRE	3 (plan 2020)	
PROGRAMA	Matemáticas y Estadística	
NIVEL	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO <input type="checkbox"/>	PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO <input type="checkbox"/>

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CÓDIGO	05011046- plan 2020	
NOMBRE	INGLES 3.	
SEMESTRE	3	


Tipo	Teórica	Componente	Obligatorio
Calificación	Cuantitativa	Modalidad	Presencial

Intensidad horaria	A LA SEMANA			AL SEMESTRE		CRÉDITOS
	Presencial	Independiente	THS	Semanas	THP	
	2	2	4	16	64	2
THS: Total de horas de actividad académica. THP: Total horas de actividad semestre (THS x semanas de clase).						

Validable	X	¿Es proyecto de grado?	Elija un elemento.
Homologable	X		<input type="checkbox"/>

Prerrequisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA
	05011045	INGLES 2

Correquisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA
		Ninguno


 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

--	--	--

2. JUSTIFICACIÓN

Desarrollar en los estudiantes la competencia lecto escritural a través de diversas estrategias para que puedan comprender, interpretar y redactar textos en Inglés con estructuras más avanzadas de acuerdo al nivel A. 3 del marco común europeo.

- Ampliar el vocabulario mediante diversos ejercicios
- Aprender a utilizar estrategias de lectura que le permitan al estudiante leer comprensivamente tales como:
 - Separating fact an opinion
 - understanding the main idea,
 - Word groups, antonyms.
 - Using cognates
 - Scanning,
 - recognizing parts of speech
 - identifying reference words, sufixes
 - Using cognates.
 - Diary extract, the main idea,
 - identifying the topic
 - guessing meanign from context,
 - collocations.
 - Using cognates
 - Skimming, scanning,
 - Inferring meanig,
 - words with diferent meanings,
 - skimming, prefixes
 - Facts and opinions,
 - Skimming, scanning
 - Identifying time order,
 - guessing from context,
- Desarrollar habilidades en la composición de textos escritos a través de un uso apropiado de estructuras dentro de un contexto.
- Reconocer las estrategias a tener en cuenta para la elaboración de párrafo o más; como lo son:
 - Paragraph constitution
 - Connector use
 - Main idea and support ideas construction

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

- Words order
- Grammar aspect

3. ARTICULACIÓN CON PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL


Es importante destacar que la Universidad del Tolima es la única institución de educación superior pública que ofrece una calidad del idioma extranjero Inglés a las demás carreras y programas de la misma universidad desde su Facultad de Educación y desde el departamento de español e inglés. El programa busca fortalecer la lengua extranjera mediante la puesta en marcha de procesos pedagógicos de alta calidad a partir de una propuesta curricular coherente, sistematizada y alineada con las exigencias del contexto regional que sean capaces de responder satisfactoriamente a los compromisos de formación de nuevos ciudadanos con las exigencia que exige el mundo moderno. El programa esta llamado formar profesionales con todas las competencias tanto lingüísticas que le permitan aplicar, adecuar y adaptar sus contextos, de manera que puedan generar los cambios necesarios para el mejoramiento de su quehacer cotidiano. Este programa se destaca por incluir como ejes transversales conexión entre lengua, cultura e interculturalidad en sus lineamientos curriculares.

4. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y SU ARTICULACIÓN CON EL PEP

El programa de Matemáticas con énfasis en Estadística en concordancia con la tarea educativa de la Universidad del Tolima orientará su tarea educativa en función de una formación integral, que comprenda procesos de individualización y socialización, asociados al desarrollo cognitivo, intercultural, ético, estético, socio afectivo y físico de los estudiantes, lo mismo que el pensamiento crítico de una actitud investigativa y del compromiso con su entorno. Por lo tanto se ha de propiciar la creación de un ambiente educativo que comprometa a toda la institución, al igual que a todas las áreas de los planes de estudio en la realización de este programa. El programa busca preparar un individuo con alto nivel de desarrollo humano indispensable en su permanente e ineludible interacción con su comunidad educativa y, en general, con un mundo como el de hoy caracterizado por lo vertiginoso de los cambios, por las diferencias étnicas y culturales, por una profunda crisis de valores, en el cual el intercambio de conocimientos, la cooperación y las nuevas tecnologías brindan unas oportunidades de desarrollo

A1

Common Reference Levels - The Global Scale

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

- Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.
- Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has.
- Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

READING A1


- I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogs.

WRITING A1

- I can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings.
- I can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form.

5.COMPETENCIAS

COMPETENCIAS		NIVEL DE DESEMPEÑO
Ser – Afectiva	Desarrollar la capacidad de una permanente reflexión sobre sus sentimientos, pensamientos y acciones que se dan en diferentes momentos y situaciones; valorándolos y tomando decisiones que le lleven hacia su autorrealización mediada por un permanente proceso de autorregulación	
Saber – cognitiva	<p>En el nivel de inglés III se pretende llevar a los estudiantes al nivel A2 del MCRE:</p> <p>COMPREENSIÓN LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo palabras y nombres conocidos y frases 	

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017


	<p>más complejas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos y construyo un amplio vocabulario relacionado con el área de las matemáticas y estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy capaz de leer textos con estructuras más complejas de la cotidianidad • Leo y comprendo textos relacionados con las matemáticas y estadística • Sé encontrar información específica en artículos de revistas y periódicos sobre temas relacionados con las matemáticas y estadística. • Comprendo información más compleja de la cotidianidad en escritos tales como brochures, anuncios publicitarios, prospectos y comprendo textos con estructuras más complejas y que tengan que ver con los animales <p>EXPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy capaz de definir conceptos relacionados con Matemáticas y Estadística . • Sé diligenciar información relacionada con formatos de las matemáticas y estadística. • Soy capaz de escribir acerca de conceptos básicos las matemáticas y estadística. • Soy capaz de escribir textos largos con estructuras más avanzadas y bien enlazadas sobre temas de interés profesional 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones acerca de aspectos relacionados las matemáticas y estadística. 	
Saber hacer – Pedagógica	Aplicar los contenidos estudiados en situaciones autenticas. Tomar decisiones acertadas en términos lingüísticos, sintácticos, semánticos y pragmáticos para interactuar con otros en diferentes situaciones usando el inglés.	


6. ESTRUCTURA TEMÁTICA

La clase de inglés es una CLASE TALLER en el que se desarrollan y socializan guías de trabajo que comprenden ejercicios tendientes a desarrollar las habilidades y destrezas para la lecto-escritura con excelencia, tales como:

PREGUNTAS GENERADORAS	UNIDADES Y TEMAS	GRAMMAR & VOCABULARY	TEMPORALIDAD
THE BEATLES WERE FROM ENGLAND	Reading and writing about facts Jhon F Kennedy was president of the USA in 1960s Marylin Monroe was American Where was She from? When was he president of the USA? When were you born? What time were you born? What day were you born? Reading about facts	Past tense of to be “was and were# History facts Wh questions	4 semanas

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

	<p>Writing about my birth: I was born in Neiva in 1985. I was born on Sunday at 10 am.</p> <p>Writing about past facts: The Second World War was in...</p>		
I VISITED CARTAGENA LAST VACATION	<p>Narrating about my vacation</p> <p>Visited – traveled – stayed – enjoyed – liked – returned</p> <p>What cities did you visit? How did you travel? Where did you stay?</p> <p>Did you enjoy it? What did you like the most?</p> <p>When did you return home? Reading postcards about vacation experiences</p> <p>Writing about past vacation</p>	<p>Past tense – regular verbs</p> <p>Affirmative – negative – interrogative</p>	4 semanas
I USUALLY DON'T WORK ON SATURDAY, BUT I AM WORKING TODAY	<p>Contrasting what people usually do and describing what people are doing.</p> <p>I usually don't work on Saturday, but I am working today</p> <p>She usually wears formal clothes, but she is wearing jeans and a t-shirt today.</p> <p>Reading about</p>	<p>Present simple and present continuous.</p>	4 semanas

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017


	Writing: describing pictures (people in a park) using present continuous.		
CALI IS BIGGER THAN IBAGUE	<p>Comparing places and events Expressing superiority Present simple and past tense</p> <p>Cali is bigger than Ibagué Cali is more dangerous than Ibagué</p> <p>A BMW is cheaper than a Ferrari</p> <p>La Paz is the highest city in South America</p> <p>Marylin Monroe was more talented than Sofia Lauren</p> <p>Reading about world's famous places</p> <p>Writing to compare places.</p>	<p>Comparison and superlative of adjectives</p> <p>Big, small, beautiful, ugly, cheap, expensive, tall, short, dangerous, safe, interesting, boring, exciting, antique, old, new.</p>	

- Scanning
- Skimming
- Make inferences
- Infer a general opinion
- Use background knowledge
- Identify topics sentences
- Get meaning from context
- Writing paragraphs
- Giving written opinions
- Definining words
- Comparing things
- Paragraph constitution
- Connector use
- Main idea construction
- Words order
- Grammar aspect
- Paragraph constitution
- Writing a paragraph
- Deduction of contents through the use of cognates
- Recognizing parts of the speech

4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para el logro de los objetivos propuestos se insta al empleo de un enfoque comunicativo y a la aplicación de métodos y metodologías que promuevan el aprendizaje significativo por medio de la implementación de proyectos de manera que se promueva dentro y fuera de clase el trabajo consciente, autoregulado, cooperativo y autónomo por parte del estudiante. Se desarrollarán actividades de carácter individual y de interacción grupal con énfasis en temas cotidianos, con la asesoría del profesor, quien dará explicaciones, responderá preguntas y monitoreará el trabajo de los estudiantes. Entre las actividades a realizar estarán:

- Actividades de saber-hacer.
- Escucha de material audiovisual.
- Actividades controladas, semi-controladas y libres.
- Lectura de diferente tipo de textos

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017


- Consultas extra clase sobre los temas acordados.
- Uso de herramientas 2.0 para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Juegos, concursos y dinámicas donde se evidencie la interacción oral.
- Redacción como un proceso de pre-escritura, escritura, edición y edición.
- Práctica oral con entrevistas, diálogos, exposiciones, o temas de textos asignados.
- Consultas extra clase sobre diferentes temas. Estas consultas podrán llevarse a cabo en el Centro de Recursos.
- Recuento de historias basadas en la lectura de cuentos cortos y/o artículos.
- Reportes orales y escritos a partir de videos y/o documentales vistos en clase.
- Desarrollo de algunas estrategias de comprensión de lectura.
- Juegos, dinámicas y actividades donde se requiere los estudiantes interactúen y se comuniquen en inglés.

Se pretende que los estudiantes usen el idioma inglés en situaciones cotidianas y con propósitos relacionados con el trabajo, el estudio, la vida en sociedad y el uso del tiempo libre. En el nivel de Inglés II el aprendizaje del idioma extranjero les permitirá plantearse situaciones en las cuales se hace necesario el uso del idioma extranjero inglés con propósitos comunicativos.

La competencia comunicativa será adquirida por los estudiantes en forma progresiva, a través de la realización de actos de habla de uso cotidiano, teniendo en cuenta las distintas funciones del lenguaje en situaciones diversas. Para lograr tal competencia se utilizarán documentos auténticos y semi-auténticos, y técnicas variadas tales como la dramatización, el diálogo, etc.

La pronunciación se enseñará dentro del contexto (videos, cintas de audio, material impreso para lectura oral). La gramática se enseñará contextualizada, a través del análisis del discurso. La expansión de vocabulario se intensificará mediante la lectura y composición escrita y oral, que debe ocupar un lugar importante dentro del curso. Los elementos socioculturales son el marco permanente para el tratamiento de los recursos lingüísticos (competencia comunicativa y componentes morfosintácticos).

5. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Tener en cuenta autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación)

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

Primer Parcial	100%
Segundo parcial	100%
Tercer Parcial	100%
Actividades de clase y Extraclase	100%

La gramática se enseñará en contexto, partiendo de las necesidades comunicativas. La expansión de vocabulario ocupara un lugar importante dentro del curso, y se intensificara mediante la lectura y composición escrita y oral

6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA (BÁSICA Y RECOMENDADA)

New Cutting Edge - Elementary, Student's book. Sarah Cunningham, Peter Moor with Frances Eales. Longman - Pearson.

Azar, B., & Azar, D. (1993). Fundamentals of English Grammar.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés.

Murphy, R. (1992). *English Grammar in Use*. Ca: CUP.

Miles, Craven. Reading Keys. Mexico: Macmillan Heinemann.

Fairbairn, G y S. (2001). Reading at university. London: Oxford University.

Goatly, A. (2000). Critical reading and writing Routledge. London: UK.

English books such as New Headway Oxford – FACE2FACE Cambridge

- <https://www.upv.es/jugaryaprender/ingles/articulos/ingles%20fines%20especificos.pdf>
- <https://esl.proz.com/glossary-translations/spanish-to-english-translations/89/>
- Empower – Cambridge

7. OBSERVACIONES

Ninguna